

**АННОТАЦИИ**  
**рабочих программ практик**  
**по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки,**  
**направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)**

**1. Цель и задачи практики**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) является овладение обучающимися основами учебно-методической работы в университете и практическими навыками преподавательской деятельности.

Задачи практики:

ознакомление с современными образовательными технологиями и практическое их применение;

освоение путей и принципов структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал;

овладение спектром целесообразных форм управления учебной деятельностью обучающихся;

накопление опыта организации учебного занятия как коммуникативного события;

приобретение навыков диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности обучающихся;

овладение рефлексивной метапозицией культурно-исторического подхода с целью критической самооценки эффективности осуществляемой преподавательской деятельности.

**2. Место практики в структуре ООП аспирантуры**

Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом и относится к вариативной части Блок 2 «Практики».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)**

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
------------------	------------------------	---

<b>ОПК-1</b>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> особенности научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и акмеологии; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями владения научно-исследовательской деятельности в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов исследования.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
<b>УК-1</b>	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том</p>	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях -</p>

	числе в междисциплинарных областях	<p>методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи.</p> <p><b>Владеть:</b> методами критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности.</p>
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> сущность проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и</p>

		<p>международных исследовательских коллективах; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов;- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<b>УК-4</b>	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
<b>УК-5</b>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и</p>	<p><b>Знать:</b> основы целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и</p>

	личностного развития	<p>способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
<b>ПК-1</b>	способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности	<p><b>Знать:</b> психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.</p>
<b>ПК-3</b>	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Знать:</b> возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного</p>

		и профессионального развития обучающегося. <b>Владеть:</b> образовательными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
--	--	--

**4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)** проводится на втором году обучения в 4 семестре в течение **2-х недель (3 зачетные единицы)**.

**5. Разработчик:** *Ткаченко И.В., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### 1. Цели и задачи практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование у обучающихся представлений о современных методах проведения, презентации и обсуждения научных исследований в области психологии развития, акмеологии; навыков организации, проведения и участия в научных мероприятиях в области психологии.

Задачи практики:

- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам, включенным в программу ООП подготовки аспирантов по избранной направленности (профилю);
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- выбор методов и средств решения задач исследования;
- разработка теоретических моделей процессов, явлений и объектов, относящихся к области исследования;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;
- приобретение опыта выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п.;
- овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз.

#### 2. Место практики в структуре ООП аспирантуры

Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом и относится к вариативной части Блок 2 «Практики».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на выработку у аспиранта навыков и умений, способствующих квалифицированно проводить научные исследования по избранной направленности, владение инструментарием выбора предмета исследований,

модификации и создания методов и средств исследования, владение различными способами и приемами оценки исследовательской деятельности, на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> особенности научно-исследовательской деятельности в области психологии развития и акмеологии; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями владения научно-исследовательской деятельности в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов исследования.</p>
<b>ОПК-2</b>	готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>

		<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
<b>ПК-1</b>	способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности	<b>Знать:</b> психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности. <b>Уметь:</b> подбирать методы диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности. <b>Владеть:</b> владеть методами диагностики, коррекции и развития психики человека, человеческого сознания и личности.
<b>ПК-2</b>	способность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии	<b>Знать:</b> методологию теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии. <b>Уметь:</b> совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии развития, акмеологии; создавать новое знание на основе исследования в сфере психологии развития, акмеологии; разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии. <b>Владеть:</b> технологиями разработки программ исследований и их методического обеспечения с использованием новейших средств в области психологии развития и акмеологии.
<b>ПК-3</b>	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Знать:</b> возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений. <b>Уметь:</b> выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

		<b>Владеть:</b> образовательными технологиями, методами и средствами обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
<b>ПК-4</b>	способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	<b>Знать:</b> особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <b>Уметь:</b> прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <b>Владеть:</b> диагностическими технологиями изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать

		<p>новые идеи.</p> <p><b>Владеть:</b> методами критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности.</p>
<b>УК-2</b>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b> сущность проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
<b>УК-3</b>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принимаемых решений и нести за них ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и</p>

		<p>методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; технологиями планирования деятельности в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов;- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<b>УК-4</b>	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
<b>УК-5</b>	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> основы целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать</p>

		<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
--	--	--

**4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** проводится на третьем году обучения в 5 семестре в течение **2-х недель (3 зачетные единицы)**.

**5. Разработчик:** *Ткаченко И.В., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*